

ANTIMOBEBOLITIK FOR DUEHOLMSKOLEN

**Formål: Skolens voksne, forældre og børn har et fælles ansvar for, at
ALLE trives på Dueholmskolen.**

HVAD ER TRIVSEL?

At der er glæde, godt humør, faglige og sociale udfordringer, gensidig accept, plads til forskellighed, medbestemmelse og en vis forudsigelighed i dagligdagen.

Det er sådan, vi gerne vil have det på Dueholmskolen!

Som voksne, forældre og børn er det vigtigt, at vi kender forskel på konflikter, drillerier og mobning, når vi oplever, at eleven er ulykkelig over et eller andet,.

HVAD ER KONFLIKTER?

En konflikt kan beskrives som:

En kortvarig uenighed, der udvikler sig; en holdningsuoverensstemmelse, en taber/vinder situation, der evt. kan løses af tredjeperson. Konflikter kan have udspring i stædighed og/eller overdreven retfærdighedsfølelse. Både forældre og skole skal hjælpe barnet til at kunne håndtere de konflikter, det uvægerligt vil opleve.

Konflikter er en naturlig del af et barns liv. Vores opgave som forældre og skole er at lære barnet at navigere i konflikter og give dem værktøjer til at løse dem konstruktivt.

HVAD ER DRILLERI?

Drilleri har karakter af tilfældighed, spontanitet, og at "det er for sjov". Drilleri stikker sjældent særligt dybt, men kan af den, der bliver drillet blive opfattet som grænseoverskridende og er typisk en enkeltstående handling.

Drillerier kan være en gråzone. Når drillerier mister karakter af tilfældighed, bliver gentaget og magtbalancen mellem parterne langsomt bliver forrykket, har man et vigtigt forvarsel om mobning.

HVAD ER MOBNING?

Mobning skal altid tages alvorligt og er kendetegnet ved, at en eller flere elever udelukkes eller oplever sig udelukket fra fællesskabet. Bl.a. ved at blive gjort til offer, syndebuk, eller hvor flertallet fx i en klasse accepterer verbale overfald, psykisk terror, en bevidst handling rettet mod andre.

Hvad gør vi for elevernes trivsel på Dueholmskolen?

Elevernes trivsel er meget vigtig for indlæringen og prioriteres højt af personalet. Her er en liste over den række tiltag skolen praktiserer:

Kontakttimer, hvor der arbejdes med elevernes almene trivsel. Derudover har alle lærere naturligvis øje for denne.

En **Torvefar og en Torvemor i Overbygningen**. En **Torvefar på Melletrinnet**. Den primære opgave for disse personer er at være tilgængelige for eleverne i forhold til "snakke" om de ting, som de oplever som en udfordring. Det kan være en kort samtale med råd og vejledning eller længerevarende samtaleforløb.

I overbygningen har vi **Pitstop**, hvor der er tilknyttet 4 voksne heraf de to Torvemedarbejdere. I Pitstop arbejdes med de elever, der trænger til en pause fra den almindelige undervisning på klassen. Pitstopfolkene kan også tilknyttes klasser og enkelte timer, hvor der er behov for ekstra støtte.

Skolen uddanner hvert år en række **trivselsledere**, som er elever, der arrangerer aktiviteter i frikvartererne for de andre elever.

For at fremme trivslen blandt eleverne lægges der vægt på forskellige **fællesskabsfremmende aktiviteter** som fx:

Dueløbet, julefrokoster for eleverne, koncerter, diverse fælles timer mv.

Mobning på de sociale medier søges forebygget ved, at der gennem foredrag, samtaler med børn, konfliktmægling mv rettes fokus på det. Samtidig har vi også fokus på at informere og involvere forældrene og SSP-medarbejderne.

Alle elever deltager i den årlige **nationale trivselsundersøgelse**. Resultaterne fra denne inddrages i lærernes arbejde med klassernes trivsel.

Indgriben fra ledelsen i de klasser, hvor trivslen er under angreb med fx ekstra forældremøder, bevilling af ekstra sammenrytningsaktiviteter mv.

I Overbygningen benytter man sig også af, at en af lærerne er uddannet som **trivselscoach** og kan gå ind og arbejde med de klasser, som ikke fungerer.

Samarbejde med Morsø Ungdomsskole omkring elever, hvis trivsel er truet fx ved deltagelse i projekter som "Boyz on Track", og "Stille piger", hvor man arbejder målrettet med fx drenge, der mistrives.

HVAD GØR VI VED MISTRIVSEL OG MOBNING?

For at sikre et godt læringsmiljø og gøre børnene så dygtige som muligt, er det vigtigt, at eleverne på Dueholmskolen trives. Vi ved, at god trivsel er forudsætning for læring.

Dueholmskolens indsats finder sted på flere niveauer.

1. Der arbejdes løbende med trivsel i alle klasser
2. Hvis vi oplever mistrivsel, forsøges det først løst på klasseniveau med alle involverede parter – og eventuelt med involvering af forældre
3. Hvis det ikke kan løses på klasseniveau, kan det bringes til behandling på LP-møder
4. Lærerne kan også vælge at inddrage konsulenterne fra PPR i arbejdet på dette niveau
5. Ledelsen orienteres om sagen.
6. Lærerne omkring eleven aftaler det videre forløb, der kan være:
 - Aftaler med eleven (ledelsen kan inddrages)
 - Møder med forældrene, hvor ledelsen deltager, hvis det ønskes

Hvis ikke problemerne efter flere forsøg kan løses i et samarbejde mellem elev, forældre og skole kan "**Cirkulæret om god ro og orden**" fra lov om Folkeskolen bringes i anvendelse med flg. sanktionsmuligheder:

- Samtaler, påtaler og advarsler
- Eftersidning 3. – 10. klassestrin efter aftale med forældre
- Udelukkelse fra undervisningen i op til en uge
- Varig overflytning til parallelklasse
- Overflytning til anden skole

Det er skolelederen, der har ansvaret for iværksættelse af sanktioner.

Ved **grove overtrædelser af skolens ordensreglement** (fx elevers brug af vold eller fotografering af andre uden tilladelse) kan skolens ledelse sende en elev hjem i kortere eller længere tid, idet følgende procedure anvendes:

1. De involverede parter skal høres.

2. Hvis en elev bortvises informeres hjemmet, og der træffes aftale omkring tilsynspligten. Kan hjemmet ikke kontaktes, skal eleven opholde sig på skolen til skoledagen slutter.
3. Før eleven kan deltage i skolens undervisning igen, skal der holdes et møde mellem hjemmet og skolens ledelse, hvor forventningerne omkring den fremtidige skolegang aftales.
4. Når bekendtgørelsen om fremme af lov og orden i skolen tages i brug, skal der lægges et notat i elevens mappe.

Behandlet af skolens MED-udvalg

Dueholmskolen d. 9. marts 2017

Vedtaget af skolens bestyrelse

D. 22. august 2017